

«Утверждаю»
Заместитель директора ГБУ МГЦР
Бенграф Т.С.
20 24 февраля 2024 год



Положение о Службе ранней помощи

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность Службы ранней помощи (далее – служба), являющегося структурным подразделением Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Московский городской центр реабилитации» (далее – ГБУ МГЦР).

1.2. Служба создан во исполнение трехстороннего Приказа Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, Департамента образования и науки города Москвы и Департамента здравоохранения города Москвы № 679/314/624 от 02.07.2021 «Об утверждении Программы по ранней помощи – «Дорожная карта» по реализации Концепции ранней помощи в Российской Федерации (на территории города Москвы) для оказания услуг ранней помощи и социальной поддержки семьям с детьми с нарушениями здоровья от рождения до трех лет», а также во исполнение двухстороннего Приказа Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы и Департамента здравоохранения города Москвы № 609/625 от 27.06.2022 «О межведомственном взаимодействии в рамках оказания услуг ранней помощи и социальной поддержке семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья от рождения до трех лет включительно».

1.3. Служба создается и прекращает свою деятельность по приказу директора ГБУ МГЦР или решением его Учредителя.

1.4. Подчинение Служба осуществляется заместителю директора ГБУ МГЦР, курирующего раннюю помощь.

1.5. В соответствии с доверенностью, выданной директором ГБУ МГЦР, заместитель директора ГБУ МГЦР осуществляет разработку и утверждение локальных правовых актов, регулирующих вопросы деятельности Служба ранней помощи, а также иные полномочия, указанные в доверенности.

1.6. В своей деятельности Служба руководствуется Конституцией РФ, международными правовыми актами в области прав ребенка, в том числе детей-инвалидов, федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, иных федеральных органов государственной власти;

нормативными правовыми актами города Москвы; Уставом ГБУ МГЦР, а также настоящим Положением.

1.7. Работа Службы строится на основе принципов бесплатности, доступности, регулярности, открытости, семейноцентрированности, индивидуальности, естественности, уважительности, командной работы, компетентности, научной обоснованности, территориальной доступности.

1.8. Служба работает в рамках выполнения государственного задания на оказание государственных услуг «Оказание ранней помощи детям в возрасте от рождения до 3 лет».

2. Основные задачи Службы

2.1. Основными задачами Службы являются:

- улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях (далее – ЕЖС);
- повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье;
- повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития и воспитания ребенка;
- включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи;
- профилактика инвалидизации и социального сиротства детей с нарушениями здоровья и развития.

3. Услуги, оказываемые детям и их семьям

3.1. Служба в своей деятельности руководствуется Примерным стандартом предоставления услуг по ранней помощи детям и их семьям Методических рекомендаций по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018, а также нормативными правовыми актами Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы и предоставляет следующие услуги:

- определение нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи;
- проведение оценочных процедур, разработка индивидуальной программы ранней помощи (далее - ИПРП) и ее оценка;
- оказание услуг в рамках ИПРП: содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях; содействие развитию общения и речи ребенка; содействие развитию мобильности ребенка; содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков; содействие развитию познавательной активности ребенка; психологическое консультирование; поддержка социализации ребенка;

- оказание услуг вне ИПРП: краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без ИПРП; пролонгированное предоставление услуг ранней помощи без ИПРП; консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации.

4. Порядок организации работы и условия предоставления услуг

4.1 Организация предоставления услуг детям и их семьям осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018.

4.2. Услуги ранней помощи оказываются семьям, признанным нуждающимися в оказании таких услуг и имеющим место жительства в городе Москве (ребенок или один из его законных представителей).

4.3. Услуги ранней помощи могут предоставляться в следующих формах:

- при посещении Службы;
- на дому;
- в очной или дистанционных формах;
- индивидуально, с семьей, в группе.

4.4. Документы, необходимые для определения нуждаемости ребенка и семьи в услугах ранней помощи:

- заявление родителей (законных представителей) на зачисление;
- договор с родителями (законными представителями);
- согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных; на видео- и фотосъемку; на проведение оценочных процедур и работу со специалистами ранней помощи;
- копия документа, удостоверяющего личность;
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- копия СНИЛС;
- копия полиса ОМС;
- копия формы № 8 «Свидетельство о регистрации по месту жительства» ребенка в г. Москве (документ предоставляется в случае отсутствия регистрации по месту жительства в г. Москве у родителей (законных представителей);
- при наличии: справка, подтверждающую статус «ребёнок-инвалид»; заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии; заключение психиатра (невропатолога) из медицинской организации; анкета семьи ребенка; индивидуальная программа реабилитации;
- другая документация, связанная с учётом и описанием работы с ребенком и семьей.

Указанные документы вместе с бланком первичной оценки функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья ребенка входят в личное дело ребенка.

4.5. Основные документы Службы (Приложение № 1) при организации работы являются:

- положение;
- бланки (первичной оценки функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья ребенка; планирования и проведения углубленной оценки; оценки поведения ребенка в ЕЖС; результатов оценочных процедур; планирования и проведения обучающей сессии; изучения интересов и предпочтений ребенка; хода рутин; ИПРП);
- приказы о зачислении и отчислении детей;
- табеля посещаемости детей;
- личные дела детей;
- журнал учета договоров;
- журнал учета проведенной работы;
- другие основные документы.

4.6. Бланк первичной оценки функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья ребенка является основанием в признании нуждаемости/не нуждаемости ребенка в услугах ранней помощи и определяет возможную форму предоставления услуг (в рамках ИПРП, краткосрочного или пролонгированного консультирования).

4.7. Заполненные бланки планирования и проведения углубленной оценки; оценки поведения ребенка в ЕЖС; результатов оценочных процедур; планирования и проведения обучающей сессии; изучения интересов и предпочтений ребенка; хода рутин; ИПРП хранятся в информационной системе.

5. Непосредственное руководство деятельностью Службой

5.1. Непосредственное руководство Службой осуществляет заведующий Службой ранней помощи, назначаемый на должность и освобождаемый от должности директором ГБУ МГЦР (далее – Заведующий Службой) после утверждения заместителем директора ГБУ МГЦР.

5.2. Заведующий Службой назначается по каждому адресу нахождения Службы, утвержденному приказом директора ГБУ МГЦР.

5.3. В Службе количество штатных единиц определяется исходя из количества детей целевой группы и их семей, получающих услуги ранней помощи.

5.4. Заведующий Службой взаимодействует с Координационным центром ранней помощи г. Москвы.

5.5. Заведующий Службой имеет право:

- знакомиться с проектами решений руководства, касающимися деятельности Службы;
- участвовать в обсуждении вопросов, касающихся деятельности Службы;
- вносить на рассмотрение руководства предложения по улучшению деятельности Службы;

– осуществлять взаимодействие со структурными подразделениями ГБУ МГЦР, а также по поручению директора с организациями и учреждениями независимо от формы собственности;

– вносить предложения о поощрении отличившихся работников Службы, а также о наложении взысканий на нарушителей трудовой и исполнительской дисциплины.

5.6. Заведующий Службой обязан:

– нести персональную ответственность за выполнение функций, возложенных на Службу настоящим Положением;

– организовывать и контролировать процесс документооборота в Службе, отвечать за ведение основной документации Службы, в том числе в информационной системе;

– отвечать за разработку индивидуальных программ ранней помощи, расписания занятий;

– отвечать за оформление личных дел ребенка, подписание договоров об оказании услуг ранней помощи;

– отвечать за ведение расписания, планирования рабочей нагрузки специалистов;

– отвечать за выполнения государственного задания, достоверность данных Службы ранней помощи в предоставляемых отчетах по государственному заданию;

– составлять еженедельную отчетность, предоставляемую в Координационный центр ранней помощи города Москвы (Приложение 2);

– отвечать за соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил и норм охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности в Службе;

– исполнять иные обязанности в соответствии с должностной инструкцией и трудовым договором.

6. Права и обязанности семей, получающих услуги ранней помощи

6.1. Семьи, получающие услуги ранней помощи, имеют право обращаться к заведующему Службой по всем вопросам, связанным с организацией услуг.

6.2. Семьи, получающие услуги ранней помощи, обязаны:

- выполнять условия договора об оказании услуг ранней помощи;
- бережно относиться к оборудованию и имуществу Службы;
- соблюдать правила санитарной и личной гигиены, нормы и правила техники безопасности, противопожарной безопасности;
- быть вежливыми со специалистами Службы.

6.3. Семьи, получающие услуги ранней помощи, имеют право:

- получать у специалистов Службы консультативную помощь по вопросам предоставления услуг ранней помощи;
- на получение бесплатно услуг ранней помощи; информации об их видах, сроках, условиях предоставления;

– на обеспечение конфиденциальности информации личного характера, ставшей известной при оказании услуг.

7. Права и обязанности специалистов

7.1. Специалисты Службы имеют право:

- вносить заместителю директора ГБУ МГЦР предложения по совершенствованию работы Службы;
- получать от структурных подразделений ГБУ МГЦР документы и информацию, необходимые для осуществления эффективной работы Службы;
- участвовать в совещаниях, проводимых Службой по вопросам, относящимся к его деятельности.

7.2. Специалисты Службы обязаны обеспечить согласно своим должностным обязанностям:

- бесплатное оказание услуг ранней помощи;
- реализацию программ ранней помощи;
- выполнение государственного задания;
- предоставление информации о видах услуг, сроках, условиях предоставления;

- использование информации о получателях услуг в соответствии с установленными законодательством РФ о персональных данных требованиями о защите персональных данных;

- заполнение необходимой документации, указанной в разделе 4 настоящего Положения, в том числе занесение данных в информационную систему.

7.3. В перечень специалистов Службы могут входить следующие кадровые единицы:

- заведующий Службой ранней помощи, психологи, логопеды, дефектологи, инструкторы по адаптивной физической культуре, инструкторы по лечебной физической культуре. Данные специалисты предоставляют услуги ранней помощи, связанные с составлением и реализацией ИПРП, оказывают следующие услуги ранней помощи: содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях; содействие развитию общения и речи ребенка; содействие развитию мобильности ребенка; содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков; содействие развитию познавательной активности ребенка; психологическое консультирование; поддержка социализации ребенка; а также оказывают услуги ранней помощи вне ИПРП.

7.4. Специалисты Службы должны иметь профильное образование и обладать профессиональными компетенциями, необходимыми для предоставления услуг ранней помощи, подтвержденными соответствующими документами.

7.5.

8. Порядок внесения изменений и дополнений

8.1. Изменения в настоящее Положение вносятся приказом ГБУ МГЦР.

Основные документы Службы

Договор
об оказании услуг ранней помощи

г. Москва

Дата

Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Московский городской центр реабилитации» (далее — ГБУ МГЦР), именуемое в дальнейшем «Исполнитель», в лице заместителя директора **Бенграф Татьяны Сергеевны**, действующей на основании доверенности № 5, выданной директором ГБУ МГЦР, и родитель (законный представитель) _____, именуемая (-ый) в дальнейшем «Заказчик», в интересах несовершеннолетнего _____ года рождения, именуемый в дальнейшем «ребенок», совместно именуемые Стороны, заключили договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1 Предметом договора является безвозмездное оказание услуг ранней помощи ребенку с ограничениями жизнедеятельности (или риском их развития) и его семье.

1.2 Услуги предоставляются в соответствии со Стандартом предоставления услуг по ранней помощи детям и их семьям и Порядком оказания услуг ранней помощи детям и их семьям Методических рекомендаций по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 и могут проходить в форме очных и (или) дистанционных консультаций, совместной активности с ребенком и семьей, в помещениях Исполнителя или на дому Заказчика.

1.3 Перечень и форма услуг (в рамках индивидуальной программы ранней помощи, краткосрочного или пролонгированного консультирования) для Заказчика определяется на первичном приеме после обследования ребенка всеми необходимыми специалистами, с учетом состояния ребенка на конкретный момент, и отражается в Бланке первичной оценки функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья ребенка.

1.4 В случае проведения углубленной оценки функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка услуги ранней помощи предоставляются в рамках индивидуальной программы ранней помощи (далее – ИПРП).

1.5 Место оказания услуг: _____.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Исполнитель имеет право:

2.1.1. самостоятельно осуществлять подбор и расстановку кадров для оказания услуг по договору;

2.1.2. предлагать Заказчику формы и методы работы с детьми и семьей;

2.1.3. в случае заболевания ребенка или родителя (законного представителя) перенести занятия в дистанционный формат;

2.1.4. в соответствии Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (далее – Закон 152-ФЗ) производить обработку персональных данных ребенка, к которым относятся: данные свидетельства о рождении, данные о

состоянии здоровья ребенка, адрес проживания, прочие сведения, предоставленные Исполнителю, в том числе на размещение персональных данных ребенка в электронной базе данных Исполнителя (за исключением персональных данных из общедоступных источников) с целью автоматизации статистического анализа и учета проводимых видов деятельности;

2.1.5. представлять персональные данные ребенка по запросам уполномоченных органов исполнительной власти в соответствии с федеральными законами;

2.1.6. представлять в соответствии со статьей 66 Семейного кодекса Российской Федерации персональные данные ребенка по запросу другого родителя с одновременным уведомлением об этом Заказчика;

2.1.7. осуществлять с согласия родителей (законных представителей) фото- и видеосъемку мероприятий, связанных с предоставлением услуг ранней помощи, массовых и праздничных мероприятий с использованием материалов в исключительно некоммерческих целях (фото или видеодочеты, научная и научно-исследовательская деятельность).

2.2. Заказчик имеет вправо:

2.2.1. получать от Исполнителя информацию по вопросам организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг; о развитии, способностях, поведении, эмоциональном состоянии ребенка во время его пребывания на занятиях;

2.2.2. знакомиться с Уставом Исполнителя, с лицензиями на осуществление деятельности и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление деятельности;

2.2.3. выбирать виды дополнительных услуг, в том числе, оказываемых Исполнителем на возмездной основе;

2.2.4. принимать участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.);

2.2.5. отказаться от получения услуг ранней помощи;

2.2.6. получать весь перечень согласованных услуг ранней помощи без взимания платы.

2.3. Исполнитель обязан:

2.3.1. осуществлять свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, создать благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка, обеспечить защиту его прав во время совместной активности с ребенком;

2.3.2. обеспечить Заказчику доступ к информации для ознакомления с Уставом организации, с лицензиями на осуществление образовательной и медицинской деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление деятельности, права и обязанности ребенка и Заказчика;

2.3.3. обеспечить безопасность жизнедеятельности и здоровья ребенка во время совместной активности на территории Исполнителя, соблюдать установленные санитарно-гигиенические нормы, правила и требования;

2.3.4. принимать необходимые организационные и технические меры для защиты персональных данных ребенка от неправомерного или случайного доступа к ним, уничтожения, изменения, блокирования, копирования, предоставления, распространения персональных данных, а также от иных неправомерных действий, обеспечить соблюдение требований Закона № 152-ФЗ в части сбора, хранения и обработки персональных данных Заказчика и ребенка;

2.3.5. предоставлять услуги ранней помощи в соответствии с формой, временем и местом бесплатно, безвозмездно;

2.3.6. довести до Заказчика информацию, содержащую сведения о предоставлении платных услуг;

2.3.7. предоставлять для проведения занятий помещения, оснащенные и оборудованные в соответствии с действующими санитарными и гигиеническими требованиями;

2.3.8. уведомить Заказчика в пятидневный срок об изменении и корректировке услуг ранней помощи, прописанных в ИПРП вследствие индивидуальных особенностей ребенка (в случае получения услуг в рамках ИПРП);

2.3.9. передавать Заказчику без промедления все результаты и сведения, полученные при исполнении договора;

2.3.10. сохранять место за ребенком в ранней помощи на время: его болезни; прохождения санаторно-курортного лечения; карантина; очередного отпуска родителей (законных представителей); временного отсутствия родителей по уважительным причинам (болезнь, командировка); в летний период, сроком до 90 календарных дней независимо от продолжительности отпуска родителей (законных представителей) по их заявлению;

2.3.11. вести учет услуг, оказанных Заказчику, в установленном порядке;

2.3.12. выполнять другие обязанности, которые необходимы для надлежащего исполнения договора.

2.4. Заказчик обязан:

2.4.1. соблюдать требования Устава Исполнителя, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов, общепринятых норм поведения, в том числе, проявлять уважение к работникам Исполнителя, другим детям, их родителям (законным представителям);

2.4.2. при поступлении ребенка в раннюю помощь и в период действия договора своевременно предоставлять полную и достоверную информацию и необходимые документы, запрашиваемые специалистами Исполнителя;

2.4.3. незамедлительно сообщать Исполнителю об изменении сведений, указанных при заключении договора (паспортных данных Заказчика и/или ребенка, состоянии его здоровья и психофизического развития, адреса проживания, контактных телефонов и иных);

2.4.4. соблюдать Правила посещения помещений Исполнителя, обеспечивать прибытие на встречи согласно расписанию, не позднее, чем за 10 минут до начала запланированной встречи;

2.4.5. в случае предоставления услуг ранней помощи в рамках ИПРП, активно участвовать во всех мероприятиях, связанных с её составлением, реализацией, оценкой эффективности, завершением и переходом ребенка в образовательную организацию;

2.4.6. выполнять рекомендации специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи;

2.4.7. информировать Исполнителя о предстоящем отсутствии ребенка на запланированных и согласованных очных занятиях/приемах/встречах в случае его болезни или болезни родителей (законных представителей) не позднее, чем за один день. В случае пропуска без уважительной причины, или позднего предупреждения о неявке на запланированные мероприятия более трех раз, Исполнитель оставляет за собой право пересмотреть условия или расторгнуть договор в одностороннем порядке;

2.4.8. обеспечить надлежащее санитарно-гигиеническое состояние ребенка и членов семьи (опрятный вид, наличие сменной обуви, отсутствие инфекционных и простудных заболеваний) во время посещения помещений, предоставленных Исполнителем для оказания услуг;

2.4.9. бережно относиться к имуществу Исполнителя, возмещать ущерб, причиненный имуществу Исполнителя, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.5. Заказчик дает согласие:

2.5.1. на проведение оценочных процедур ребенка;

2.5.2. на обработку персональных данных ребенка, указанных в п. 2.1.4 договора. Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных Заказчика и ребенка, которые необходимы или желаемы для достижения указанных в договоре целей, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, а также осуществление любых иных действий с персональными данными, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации. Заказчик предупрежден, что согласие может быть отозвано по письменному заявлению.

3. Срок договора, основания изменения и расторжения договора

3.1. Договор вступает в силу со дня его подписания Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами своих обязательств. Услуги по Договору оказываются Исполнителем с момента его заключения и по _____ г.

3.2. Договор пролонгируется автоматически в случае, если услуги предоставляются в рамках ИПРП, ежегодно при сохранении ограничения жизнедеятельности ребенка, подтвержденного результатами проведенных оценочных процедур, отсутствии медицинских противопоказаний и возражений с обеих сторон и если ребенок не достиг возраста 3 лет включительно или если договор был пролонгирован в связи с обстоятельствами, указанными в п. 3.3.

3.3. Договор пролонгируется после достижения ребенком возраста 3-х лет включительно при сохранении ограничения жизнедеятельности ребенка по ежегодному решению консилиума Исполнителя, но не далее, чем по достижении им возраста 7 лет. В этом случае составляется дополнительное соглашение к договору.

3.4. Договор может быть изменен по соглашению Сторон.

3.5. Все изменения и дополнения к договору должны быть совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.

3.6. Заказчик вправе в одностороннем порядке отказаться от исполнения договора, уведомив Исполнителя письменно в срок не позднее, чем за 14 календарных дней до дня расторжения.

3.7. Исполнитель вправе в одностороннем порядке расторгнуть договор по основаниям, предусмотренным подпунктом 2.4.7 договора, а также в случаях при достижении всех поставленных целей в ИПРП и при отсутствии запроса от семьи на консультирование в период адаптации ребенка в образовательной организации или при возникновении иных причин, создающих непреодолимые препятствия для продолжения реализации ИПРП.

4. Обстоятельства непреодолимой силы

4.1. Стороны не несут ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору, если такое неисполнение или ненадлежащее исполнение произошло вследствие обстоятельств непреодолимой силы. В число таких обстоятельств входят чрезвычайные ситуации, войны, военные действия, мятежи, саботаж, забастовки, пожары, взрывы, наводнения или иные стихийные бедствия, нормативные правовые акты государственных органов власти.

4.2. Немедленно после получения информации о наступлении любых обстоятельств, задерживающих исполнение или иным образом препятствующих исполнению договора, Стороны уведомляют об этом друг друга.

4.3. Если обстоятельство непреодолимой силы вызывает существенное нарушение или неисполнение обязательств по договору, длящееся более 90 календарных дней, каждая Сторона имеет право прекратить действие договора после подачи другой Стороне уведомления о своем намерении прекратить действие договора.

5. Ответственность и порядок разрешения споров

5.1. За неисполнение либо ненадлежащее исполнение обязательств по договору Исполнитель и Заказчик несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации и договором.

5.2. Стороны будут стремиться к разрешению всех возможных споров и разногласий, которые могут возникнуть по договору или в связи с ним, путем переговоров.

5.3. Споры, не урегулированные путем переговоров, разрешаются в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

6. Заключительные положения

6.1. Договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

6.2. Ни одна из Сторон не вправе передавать свои права и обязанности по договору третьим лицам без письменного согласия другой Стороны.

6.3. При выполнении условий договора Стороны руководствуются законодательством Российской Федерации.

6.4. Все уведомления, предусмотренные договором, должны быть вручены под подпись либо направлены заказным письмом с уведомлением о вручении, либо отправлены на указанную в договоре электронную почту сторон.

7. Реквизиты и подписи сторон

Заказчик (родитель/законный представитель): **Исполнитель:**

ФИО

Паспорт

Серия _____ номер _____

Кем выдан _____

Дата выдачи _____

Адрес регистрации: _____

эл. почта: _____

тел: _____

_____/_____
Подпись родителя Расшифровка подписи

Государственное бюджетное учреждение
города Москвы «Московский городской
центр реабилитации».
Адрес: 109390, г. Москва, 1-я ул.
Текстильщиков, д. 6а.
р/с 03224643450000007300
Департамент финансов города Москвы
л/с 2614841000900907 в ГУ Банка России по
ЦФО//УФК по г. Москве
БНК 004525988
тел.: (499) 179-04-99

Заместитель директор ГБУ МГЦР

Т.С. Бенграф

Второй экземпляр договора получен:

_____/_____
_____ 20 ____ г.

Согласия

Я,

_____ (ФИО),
проживающий (-ая) по адресу: _____,
паспорт: серия _____ № _____ выдан (кем и когда)

даю ГБУ ЦСПР «Роза ветров», ГБУ ЦСПР «Формула Роста», ГБУ ЦСПР «Семь-я», ГБУ НПЦ МСР имени Л.И. Шведовой, ГБОУ «КРОЦ», АНО «ММДЦ», ГБОУ РОЦ № 76, ГБУ ЦРИ «Бутово», ГБУ ЦРИ «Царицыно», ГБУ ЦСПР им. Г.И. Россолимо, ГБОУ ШОР № 1, ГБУ МГЦР, ГБУ ЦСПР «Дом Детей», ГБУ РЦИМФКиС

следующие согласия:

1) на обработку территориальной службой (сектором) ранней помощи (далее – оператор) персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка,

(Ф.И.О. несовершеннолетнего ребенка полностью, дата рождения)

включающих его: фамилию, имя, отчество (последнее – при наличии); пол; дату рождения; место рождения; гражданство; данные документа, удостоверяющего личность; место жительства; страховой номер индивидуального лицевого счета (при наличии); номер полиса обязательного медицинского страхования (при наличии); анамнез; диагноз; ИПРА (при наличии), ФИО родителя (законного представителя).

Предоставляю право Оператору совершать любое действие (операцию) или совокупность действий (операций), совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных.

2) на проведение оценочных процедур (первичной оценки функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья ребенка с заключением о нуждаемости/не нуждаемости в услугах ранней помощи; углубленной оценки функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды по категориям МКФ для разработки индивидуальной программы ранней помощи; промежуточной и итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи) **и сопровождение моего ребенка специалистами территориальной службы (сектора) ранней помощи** (логопедом, дефектологом, психологом и др.);

3) на фото- и видеосъемку себя и моего ребенка в территориальной службе (секторе) ранней помощи в целях проведения супервизий (экспертных консультаций) между территориальной службой (сектором) ранней помощи и Координационным центром ранней помощи города Москвы.

Я оставляю за собой право отозвать все, одно или несколько согласий посредством составления соответствующего письменного документа, направленного заказным письмом с уведомлением в территориальную службу (сектор) ранней помощи. Настоящие согласия даны мной «___» _____ 20__ г.

Подпись

Расшифровка подписи

Заявление о зачислении ребенка в Службу ранней помощи

Заместителю директора Государственного бюджетного
учреждения города Москвы
«Московский городской центр реабилитации»

Т.С. Бенграф

от родителя (законного представителя)

Заявление

Прошу зачислить моего ребенка, ФИО, год рождения, в Службу ранней помощи Окружного отделения реабилитации ГБУ МГЦР для оказания услуг ранней помощи.

Дата

Подпись/Расшифровка подписи

Журнал учета договоров

Дата начала ведения: «__» _____ 20__ г.

Номер	Ф.И.О. родителя (законного представителя)	Ф.И.О. ребенка	Дата заключения договора	Дата продлонгации договора	Дата расторжения договора

Табель посещаемости детей/семей сектора ранней помощи ГБУ МГЦР

Месяц, год

№	Фамилия, имя	1	2	3	В	В	6	7	8	9	10	В	В	13	14	15	16	17	В	В	20	21	22	23	24	В	В	27	28	29	30	
1																																
2																																
3																																
4																																
5																																
6																																
7																																
8																																
9																																
...																																

Ответственный за ведение табеля

Заведующий сектором ранней помощи

ФИО/ подпись

Бланк первичной оценки функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья ребенка
(создан на основе ICF CHECKLIST Version 2.1a, Clinician Form for International Classification of Functioning, Disability and Health)

Дата приема	
Специалист (ы)	
Фамилия, имя ребенка	
Дата рождения, возраст	
Адрес, телефон, эл. почта	
На приеме с	

Состав семьи (кто ухаживает):

Кто направил: _____

Жалобы, трудности в повседневной жизни, запрос:

Скрининг развития:

Когнитивное	Понимание речи	Продуцирование речи
Крупная моторика	Мелкая моторика	Социальное
Самообслуживание	M-Chat	

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие				
Научение и применение знаний (d1)	Описание активности и участия	Трудности реализации			
		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Проявляет познавательный интерес					
Целенаправленно использует органы чувств – смотрит и / или наблюдает					
Целенаправленно использует органы чувств – слушает					
Способ получения знаний – копирование					
Способ получения знаний – общение (задает вопросы)					
Способ получения знаний – игра (социальная, с предметами, игра-исследование, двигательная, на решение проблем, игра-притворство)					
Приобретает практические навыки – использование предметов по назначению					
Приобретает практические навыки – праксис					
Применение знаний – концентрация внимания					
Умение принимать решение – делает выбор					
Умение принимать решение – решает практические проблемы					

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие					
	Общие задачи и требования (d2)	Описание активности и участия	Трудности реализации			
			нет	легкие	умеренные	тяжелые
Выполнение одной простой задачи						
Выполнение нескольких простых задач по порядку						
Выполнение сложной задачи (одевание, мытье рук и др.)						
Следование распорядку дня						
Управление стрессом						
Адаптация к изменениям и временным требованиям (например, в распорядке дня)						

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие					
	Коммуникация (d3)	Описание активности и участия	Трудности реализации			
			нет	легкие	умеренные	тяжелые
Смотрит в лицо собеседнику						
Внимателен к собеседнику						
Слушает собеседника						
Подражает звукам						
Соблюдает очередность						

Координирует взгляд, жест и/или вокализацию					
Понимает вербальные сообщения					
Понимает жестовые сообщения					
Продуцирование сообщений					
Разговор					

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие				
	Описание активности и участия	Трудности реализации			
		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Мобильность (d4)					
Крупная моторика					
Поддержание положения тела – лежа на спине					
Поддержание положения тела – лежа на животе					
Поддержание положения тела – лежа на боку					
Поддержание положения тела – сидя на полу / на стуле					
Поддержание положения тела – стоя					
Переходы из одного положения тела в другое					
Способ перемещения					
Тонкая моторика		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Дотягивание					
Хватание					
Удержание					

Отпускание					
Перенос					
Подтягивание					
Отталкивание					
Манипулирование					
Бимануальная активность					
Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие				
Забота о собственном теле и здоровье (d5)	Описание активности и участия	Трудности реализации			
		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Умение мыться					
Уход за частями тела – умение чистить зубы					
Уход за частями тела - причесываться					
Уход за частями тела – чистить нос					
Управления физиологическими отправлениями					
Одевание, раздевание					
Прием пищи и питье					
Забота о здоровье					
Бытовая жизнь (d6)		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Помощь родителям в повседневных делах					

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие				
Межличностное взаимодействие (d7)	Описание активности и участия	Трудности реализации			
		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Соблюдение социальных правил во время взаимодействия					
Соблюдение социальной дистанции во время взаимодействия					
Взаимодействие – интерес к человеку					
Взаимодействие – инициация и поддержание взаимодействия					
Взаимодействие – разделение интересов и эмоций					
Взаимодействие – совместное внимание					
Взаимодействие – физический контакт					
Взаимодействие – дифференциация между людьми					
Основные жизненные сферы (d8)	Описание активности и участия	нет	легкие	умеренные	тяжелые
Неформальное образование					
Дошкольное образование (участие)					
Участие в общественной жизни (d9)	Описание активности и участия	нет	легкие	умеренные	тяжелые
Участие в игре – одиночная игра					
Участие в игре – проявляет интерес к играм других					
Участие в игре – параллельная игра					
Участие в игре – общая совместная игра					
<ul style="list-style-type: none"> - развивающий центр - детская площадка, парк - поездки 					

- магазины - праздники					
---------------------------	--	--	--	--	--

ФАКТОРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (помогают или мешают активности и участию ребенка)

E1 ПРОДУКЦИЯ И ТЕХНОЛОГИИ - продукты, лекарства, одежда, обувь, бытовые приборы - специализированное оборудование для индивидуального использования (протезы, ортезы и пр.) - средства передвижения - оборудование для коммуникации, для приобретения знаний - обустройство жилья	E3 ПОДДЕРЖКА И ВЗАИМОСВЯЗИ (семья и ближайшие родственники, друзья, знакомые семьи, профессиональные медицинские работники, другие)	E4 УСТАНОВКИ

Медицинский анамнез:

Срок гестации _____ По Апгар _____

Период новорожденности _____

Вскармливание _____

Перенесенные заболевания _____

Результаты медицинского осмотра:

Диагноз медицинский (по МКБ 10) _____

Вес _____ Рост _____ Окружность головы _____ Грудь _____

Питание (состав пищи, количество порции, консистенция, продолжительность времени приема пищи, сколько раз в сутки, временные промежутки, поза):

ФУНКЦИИ И СТРУКТУРЫ ОРГАНИЗМА

Функции	Наличие нарушений	Степень выраженности
б1. УМСТВЕННЫЕ ФУНКЦИИ б110 Функции сознания б117 Интеллектуальные функции б130 Волевые и побудительные функции б134 Функции сна б140 Функции внимания, памяти, восприятия б152 Функции эмоций		
б2. СЕНСОРНЫЕ ФУНКЦИИ И БОЛЬ б210 Функции зрения б230 Функции слуха б235 Вестибулярные функции б280 Боль		
б3. ФУНКЦИИ ГОЛОСА И РЕЧИ		
б4. ФУНКЦИИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ, КРОВИ, ИМУННОЙ И ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ б410 Функции сердца б430 Функции системы крови б435 Функции иммунной системы (аллергические реакции, гиперчувствительность) б440 Функции дыхания		
б5. ФУНКЦИИ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ, ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМ И МЕТАБОЛИЗМА б510 Функции приема пищи б515 Функции пищеварения б525 Функции дефекации б530 Функции сохранения массы тела б555 Функции эндокринных желез		
б6. УРОГЕНИТАЛЬНЫЕ И РЕПРОДУКТИВНЫЕ ФУНКЦИИ б620 Функции мочеиспускания		
б7. НЕЙРОМЫШЕЧНЫЕ, СКЕЛЕТНЫЕ И СВЯЗАННЫЕ С ДВИЖЕНИЕМ ФУНКЦИИ б710 Функции подвижности суставов б730 Функции мышечной силы и тонуса б760 Контроль произвольности двигательных функций б765 Непроизвольные двигательные функции		
б8. ФУНКЦИИ КОЖИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ СТРУКТУР		

Личностные особенности ребенка:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О НАЛИЧИИ У РЕБЕНКА ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По домену 1 «Научение и применение знаний»: _____

По домену 2 «Общие задачи и требования»: _____

По домену 3 «Коммуникация»: _____

По домену 4 «Мобильность»: _____

По домену 5 «Забота о собственном теле и здоровье»: _____

По домену 6 «Бытовая жизнь»: _____

По домену 7 «Межличностное взаимодействие»: _____

По домену 8 «Основные жизненные сферы»: _____

По домену 9 «Участие в общественной жизни»: _____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ (нуждается ли ребенок в Индивидуальной программе ранней помощи):

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

Бланк оценки поведения ребенка в ежедневных жизненных ситуациях

Имя, Фамилия ребенка: _____

Возраст ребенка (в месяцах): _____

Дата заполнения опросника: _____

Оценка поведения ребенка в ежедневных жизненных ситуациях для детей в возрасте от рождения до 36 месяцев

Данный опросник предназначен для оценки поведения ребенка в ежедневных жизненных ситуациях. Маленький ребенок учится, общаясь и наблюдая за взрослыми людьми, осваивая различные навыки в повседневных делах. Например, во время еды он учится общаться с мамой: просить добавки, отказываться, звать маму. Во время купания ребенок учится брать игрушки, манипулировать ими, выполнять указания типа «закрой глазки». Во время чтения книжки ребенок знакомится с новыми словами, тренирует внимание и память.

Если ежедневные дела проходят легко, ребенок многому учится. Если в ежедневных делах есть трудности, например ребенок протестует против купания, убегает от мамы во время чтения, отворачивается или выплёвывает еду, все силы и мамы, и ребенка уходят на то, чтобы справиться с трудностями, у ребенка нет возможности в это время учиться. Важно наладить ежедневные дела, восстановив их обучающий потенциал.

Для этого сначала проводится оценка поведения ребенка, затем, если выявились трудности, родители вместе со специалистами определяют причины трудностей и намечают пути их преодоления. Данный опросник поможет Вам самостоятельно наблюдая за ребенком, оценить его поведение в ежедневных жизненных ситуациях. После того, как Вы заполните опросник, результаты обязательно нужно обсудить со специалистом и решить, нуждается ли ваш ребенок и Вы в помощи.

Инструкция для заполнения

Наблюдайте за поведением ребенка в ежедневных ситуациях, заполните таблицу:

- если вы *ещё не видели* у ребенка описанного поведения, поставьте галочку в столбике *«Еще нет»*
- если вы *иногда* наблюдаете у ребенка описанное поведение, поставьте галочку в столбике *«Редко»*
- если вы *часто* наблюдаете у ребенка описанное поведение, поставьте галочку в столбике *«Часто»*
- если ребенок раньше уверенно выполнял данный навык, но перерос его, поставьте галочку в столбике *«Уже не делает»*

Столбик *«возрастной диапазон»* предназначен для обсуждения поведения ребенка со специалистом.

Возрастные диапазоны – это период, в котором большая часть детей начинает демонстрировать описанное поведение, но НЕ СТОИТ ориентироваться на них, чтобы характеризовать уровень развития ребенка.

Столбик *«функциональная цель»* помогает понять, как то или иное поведение ребенка помогает ему становиться

- более самостоятельным (независимым от помощи других людей),
- более вовлеченным (участвующим в процессе, а именно это позволяет ребенку учиться),

– более компетентным и уверенным в социальном взаимодействии с другими людьми.

Столбик «*домен по МКФ**» указывает на то, к какой основной области жизнедеятельности ребенка относится оцениваемое поведение, это в дальнейшем поможет Вам и специалисту выбрать наиболее важное для ребенка направление помощи.

Домены по МКФ («Международная классификация функционирования, ограниченной жизнедеятельности и здоровья»):

Д1 – научение и применение опыта	Д4 – мобильность (подвижность)	Д7 – социальные взаимодействия и отношения
Д2 – выполнение требований	Д5 – забота о себе (самообслуживание)	Д8 – неформальное образование
Д3 – коммуникация	Д6 – бытовая жизнь (помощь по дому)	Д9 – жизнь в сообществах

1.	КАК РЕБЕНОК ПРОСЫПАЕТСЯ	Возрастной диапазон (в месяцах)	Еще не делает	Редко	Часто	Уже не делает	Функциональная цель/область	Домен по МКФ
1	Плачет, вскрикивает или кряхтит, когда проснулся	0-1					Соц	Д3
2	Если, проснувшись, плачет, но успокаивается, когда берут на руки, качают, прикасаются	0-1					Соц	Д2 Д7
3	Спокойно реагирует (не кричит), когда достают из кроватки	0-1					Соц	Д2 Д7
4	Улыбается, шевелит ножками и ручками, когда взрослый подходит к кроватке	2-3					Соц	Д3
5	Интересуется игрушками, тянет ручки к игрушкам, находящимся в кроватке	2-3					Сам	Д1
6	Поворачивает голову на голос взрослого	3-4					Соц	Д3
7	Проснувшись, переворачивается на бок или на живот	3-5					Сам	Д4
8	Проснувшись, зовет взрослого голосом	5-6					Соц	Д3
9	Просыпается без плача	6-7					Сам	Д2
10	Смотрит на взрослого и протягивает к нему ручки, когда он собирается взять ребенка	7-8					Соц	Д7
11	Проснувшись, садится	8-9					Сам	Д4
12	Проснувшись, встает	8-10					Сам	Д4
13	Проснувшись, встает и ходит вдоль бортика кроватки	10-12					Сам	Д4
14	Лепечет, когда проснулся	11-12					Соц	Д3
15	Проснувшись, вылезает из кроватки самостоятельно	18-20					Сам	Д4
16	Играет в комнате с игрушками до тех пор, пока взрослый не придет в комнату	22-24					Сам	Д1
17	Просыпается, выходит из комнаты и исследует жилье	22-24					Сам	Д1 Д4

18	Проснувшись, выходит из комнаты, чтобы найти взрослого	22-24					Соц	Д7
19	Самостоятельно садится на горшок после сна	24					Сам	Д5
20	Выполняет просьбы взрослого, например, «снимай пижамку», «садись на стульчик»	24					Сам	Д2 Д3 Д8

<p>Удовлетворены ли Вы тем, как протекает рутина? Выберите подходящий балл, где 0 – совсем не удовлетворен, 5 – полностью удовлетворен</p> <p>0 1 2 3 4 5</p>	<p>Хотите ли Вы изменить рутину в лучшую сторону?</p> <p>да нет</p>
---	--

2.	КАК РЕБЕНОК СПИТ ДНЕМ	Возрастной диапазон	Еще не делает	Редко	Часто	Уже не делает	Функциональная цель/область	Домен по МКФ
1	Засыпает самостоятельно (некоторое покачивание считать, как самостоятельно)	0-1					Сам	Д5
2	Засыпает без расстройства и суеты	0-1					Сам	Д5
3	Просыпается без расстройства	0-1					Сам	Д5
4	Спит достаточное время	1-3					Сам	Д5
5	Смотрит/слушает повторяющиеся движения/звуки, чтобы заснуть	4-6					Сам	Д2
6	Играет в кроватке, если не спит	9-12					Сам	Д1
7	Научился и демонстрирует понимание слов о сне	12-14					Соц	Д3 Д8
8	Использует предметы (например, одеялко, игрушку), чтобы успокоиться	12-15					Сам	Д2
9	Отказывается спать	12-15					Сам	Д1
10	Использует слова, чтобы сказать, что хочет спать	16-18					Соц	Д3
11	Спит один раз в день	18-20					Сам	Д5
12	Спит в кроватке (не в люльке)	24					Сам	Д2
13	Если не спит, не мешает спать другим	24					Соц	Д7 Д9
14	Может не спать в течение дня	32-36					Сам	Д5
15	Следует указаниям взрослых относительно дневного сна	36					Соц	Д2

Удовлетворены ли Вы тем, как протекает рутинная?

Выберите подходящий балл, где 0 – совсем не удовлетворен, 5 – полностью удовлетворен

0 1 2 3 4 5

Хотите ли Вы изменить рутину в лучшую сторону?

да нет

3.	КАК РЕБЕНОК ГОТОВИТСЯ К НОЧНОМУ СНУ, СПИТ НОЧЬЮ	Возрастной диапазон	Еще не делает	Редко	Часто	Уже не делает	Функциональная цель/область	Домен по МКФ
1	Засыпает, если запеленать и положить в кроватку	0-3					Сам	
2	Засыпает без расстройства с небольшой помощью	3-4					Сам	
3	Спит в собственной кроватке	3-4					Сам	Д2
4	Успокаивается при засыпании с помощью любимых предметов (одеяльце, игрушка, соска)	4-6					Сам	Д2
5	Спит всю ночь, просыпаясь на кормление при наличии дневного сна (3-4 раза)	6-8					Сам	
6	Знает и показывает, что хочет во время подготовки ко сну	10-12					Соц	Д3 Д8
7	Использует слова или жесты во время подготовки ко сну	12-15					Соц	Д3
8	Понимает слова, связанные с подготовкой ко сну	12-15					Соц	Д3
9	Научился выполнять действия при подготовке ко сну, участвует в их выполнении	20-24					Сам	Д2 Д8
10	Остается в кровати всю ночь	24-30					Сам	Д2
11	Быстро укладывается в кровать, даже если не сразу засыпает	24-30					Сам	Д2
12	Рассказывает о событиях в течение дня или о планах на следующих день	30-36					Соц	Д3
13	Слушается взрослых во время подготовки ко сну	30-36					Соц	Д2 Д8

Удовлетворены ли Вы тем, как протекает рутина? Выберите подходящий балл, где 0 – совсем не удовлетворен, 5 – полностью удовлетворен	Хотите ли Вы изменить рутину в лучшую сторону?
0 1 2 3 4 5	да нет

4.	ПРИЕМ ПИЩИ	Возрастной диапазон	Еще не делает	Редко	Часто	Уже не делает	Функциональная цель/область	Домен по МКФ
1	Начинает и заканчивает сосать грудь/бутылочку, не расстраиваясь	0-1					Сам	Д5
2	Глотает без затруднений молоко/смесь	0-1					Сам	Д5
3	Хорошо сосет из бутылочки или груди	1					Сам	Д5
4	Пьет достаточное количество молока/смеси из бутылочки или груди	1					Сам	Д5
5	Приемы пищи достаточно частые (например, каждые 3-4 часа)	1-2					Сам	Д5
6	Во время приема пищи сидит в высоком стуле, не сползая	6-7					Сам	Д4
7	Пытается трогать еду	6-7					Вов	Д1
8	Сам держит бутылочку	6-7					Сам	Д4 Д5
9	Начинает есть густую пищу	6-7					Сам	Д5
10	Трогает, берет небольшие кусочки еды пальцами	7-8					Вов	Д4
11	Ест кашу/молоко, удерживая слюни во рту	8-9					Сам	Д5
12	Жует пищу, используя дёсны	8-10					Сам	Д5
13	Пьет сам из поильника	10-12					Сам	Д5
14	Следует режиму кормления	10-12					Соц	Д2
15	Использует пинцетный захват, чтобы брать маленькие кусочки пищи	12-14					Вов	Д1 Д4
16	Учится следовать / следует простым указаниям, сопровождаемым жестами (например, «возьми это», «выплюнь»)	12-14					Соц	Д2 Д8
17	Использует слова или жесты, чтобы попросить «есть» и «пить»	12-14					Соц	Д5 Д3
18	Пальцем указывает на еду, которую хочет	12-14					Соц	Д3
19	Осмысленно говорит «нет» или мотает головой, когда чего-то не хочет	14-16					Соц	Д3
20	Использует ложку и вилку с переменным успехом	18-20					Сам	Д4 Д5 Д8
21	Умеет делать отдельные глотки из чашки, набирая в рот нормальное количество воды (не захлебывается и не давится)	18-20					Сам	Д5 Д8
22	Остается за столом то время, которое нужно для приема пищи (уместное для его возраста)	18-20					Вов	Д2 Д8
23	Использует слова или жесты, чтобы попросить <i>конкретную</i> пищу или питье	18-20					Соц	Д3
24	Просит «еще»	18-20					Соц	Д3

25	Сообщает «закончил»	18-20					Соц	Д3
26	Кладет в рот соответствующее количество еды за раз	18-20					Сам	Д1 Д8
27	Во время еды сидит на обычном стуле (детском)	20-24					Сам	Д2 Д4
28	Обращается за помощью любым подходящим способом (напр., когда нужно что-то открыть, нарезать)	20-24					Соц	Д7
29	Ест разнообразную еду	22-24					Сам	Д5
30	Удаляет обертки и кожуру перед тем, как начать есть еду	22-24					Сам	Д4 Д5
31	Самостоятельно использует ложку или вилку	24-26					Сам	Д4 Д5
32	Ждет сервировки еды около 10 минут без суеты	24-26					Соц	Д2 Д8
33	Обращает внимание на людей вокруг себя во время еды	24-26					Соц	Д7
34	Выполняет 2-х составные указания (например «Положи ложку и дай чашку»)	24-26					Соц	Д2
35	Откусывает кусочки твердой пищи (яблоко, мясо, печенье)	28-30					Сам	Д5
36	Наливает жидкость в чашку из бутылки или графина	30-32					Сам	Д5 Д8
37	Использует салфетку, чтобы сохранять рот и руки чистыми	30-32					Сам	Д5 Д8
38	Может выбрать еду, когда предлагают выбор	30-32					Соц	Д1
39	Режет мягкую пищу безопасным ножом	34-36					Вов	Д4 Д5 Д8
40	Сервирует стол посудой под присмотром взрослого	34-36					Вов	Д6 Д9
41	Ест и пробует разные виды пищи, не отказываясь	36					Сам	Д2
42	Участвует в приготовлении / подготовке к еде со взрослым	36					Вов	Д6 Д9
43	Умеет вилкой окунуть пищу в соус и донести в рот	36					Сам	Д4 Д5

Удовлетворены ли Вы тем, как протекает рутина?
 Выберите подходящий балл, где 0 – совсем не удовлетворен, 5 – полностью удовлетворен

0 1 2 3 4 5

Хотите ли Вы изменить рутину в лучшую сторону?

да нет

5.	ОДЕВАНИЕ	Возрастной диапазон	Еще не делает	Редко	Часто	Уже не делает	Функциональная цель/область	Домен по МКФ
1	Переходит к одеванию и раздеванию без плача	0-1					Соц	Д2
2	Участвует в одевании без плача	0-1					Вов	Д2
3	Рассматривает свои ручки во время одевания	2-3					Сам	Д1
4	Поднимает ноги во время смены подгузника	6-7					Вов	Д4
5	Носит одежду различных текстур	6-7					Сам	Д2
6	Помогает одеванию, протягивая руки и ноги в рукава и штанины	10-12					Вов	Д4 Д5
7	Стягивает с себя носки и шапку	12-14					Сам	Д5
8	Указывает ручки и ножки на себе, когда его спрашивают	13-15					Соц	Д3 Д8
9	Снимает тапочки	14-16					Сам	Д5 Д8
10	Понимает название предметов одежды	18-20					Сам	Д1 Д8
11	Узнает себя в зеркале	18-20					Соц	Д1
12	Показывает, что хочет надеть	14-16					Соц	Д3
13	Расстегивает застёжки (липучки)	18-20					Сам	Д4 Д5
14	Помогает раздевать себя, вытаскивает руки и ноги из рукавов и штанин	18-20					Вов	Д5
15	Использует жесты или слова, называя части одежды	20-24					Соц	Д3 Д8
16	Использует жесты или слова для 1-6 частей тела	20-24					Соц	Д3 Д8
17	Активно помогает одевать себя	24-28					Вов	Д5
18	Расстегивает молнии, кнопки, пуговицы	30-32					Сам	Д4 Д5 Д8
19	Надевает некоторую одежду самостоятельно	30-32					Сам	Д5 Д8
20	Одевается и раздевается с помощью	34-36					Сам	Д5 Д8
21	Надевает носки	36-38					Сам	Д5 Д8
22	Надевает обувь	36-38					Сам	Д5 Д8

Удовлетворены ли Вы тем, как протекает рутина?

Выберите подходящий балл, где 0 – совсем не удовлетворен, 5 – полностью удовлетворен

0 1 2 3 4 5

Хотите ли Вы изменить рутину в лучшую сторону?

да нет

6.	ТУАЛЕТ / СМЕНА ПОДГУЗНИКА	Возрастной диапазон	Еще не делает	Редко	Часто	Уже не делает	Функциональная цель/область	Домен по МКФ
1	Не плачет во время смены подгузника	0-1					Соц	Д2
2	Во время смены подгузника обращает внимание на лицо того, кто меняет подгузник (если ребенок слепой, не отвечайте на этот вопрос)	2-3					Вов	Д7
3	Остаётся спокойным во время смены подгузника	4-8					Соц	Д2
4	Часто намеренно вокализирует во время смены подгузника	8-10					Соц	Д3
5	Сообщает, когда нуждается в смене подгузника	12-14					Соц	Д3 Д5
6	Понимает слова, связанные с туалетом	18-20					Соц	Д3
7	Сидит на горшке необходимое количество времени	18-20					Сам	Д4 Д5
8	Использует слова или жесты во время смены подгузника / туалета	18-20					Соц	Д3
9	Участвует в процессе мытья рук	18-20					Вов	Д4 Д5
10	Если посадили на горшок, делает все «дела»	24-26					Сам	Д5
11	Снимает штанишки, чтобы сходить в туалет	24-26					Сам	Д5 Д8
12	С напоминанием моет руки после туалета	24-26					Сам	Д5 Д8
13	Может не испачкать штанишки три часа (если уже частично имеет навык пользования туалетом)	24-26					Сам	Д5
14	Надевает штанишки после использования туалета	26-28					Сам	Д5 Д8
15	Когда ребенок говорит, что хочет в туалет, он действительно хочет в туалет (не ложная тревога)	28-32					Сам	Д3
16	Просит помочь с вытиранием после туалета	30-32					Соц	Д3
17	Время от времени остается сухим всю ночь	32-36					Сам	Д5
18	Полностью сам управляет с туалетом	36					Сам	Д5
19	Сотрудничает с взрослым, когда он просит ребенка сходить в туалет	36					Соц	Д5 Д7

Удовлетворены ли Вы тем, как протекает рутина? Выберите подходящий балл, где 0 – совсем не удовлетворен, 5 – полностью удовлетворен	Хотите ли Вы изменить рутину в лучшую сторону?
0 1 2 3 4 5	да нет

7.	ИГРА С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ / ДЕТЬМИ	Возрастной диапазон	Еще не делает	Редко	Часто	Уже не делает	Функциональная цель/область	Домен по МКФ
1	Принимает окончание игры с другими без расстройства	0-1					Соц	Д2
2	Следит взглядом за человеком	2-3					Вов	Д7
3	Оживляется, когда взрослый подходит к нему	2-3					Соц	Д7
4	Приглашает взрослого поиграть вокализациями или улыбкой	3-4					Соц	Д3 Д7
5	Смотрит на человека и вокализирует в ответ на свое имя (для слепых детей – только вокализирует)	5-6					Соц	Д3
6	Участвует в простых играх с взрослым или старшими детьми, например ку-ку	6-7					Соц	Д9
7	Играет с другими людьми без суеты и расстройства	6-7					Соц	Д2
8	Подражает другим людям во время игры (например, звукам, простым движениям)	8-10					Сам	Д1
9	Смеется над разными удивительными ситуациями	8-10					Соц	Д7
10	Демонстрирует понимание слов, обозначающих игры или игрушки	10-12					Соц	Д3 Д8
11	Говорит или лепечет по очереди со взрослым во время разговора	10-12					Соц	Д3
12	Повторяет звуки или жесты, если над ними смеются	10-12					Соц	Д7
14	Использует простые слова или жесты, чтобы попросить продолжения игры	10-12					Соц	Д3
15	Ходит больше, чем ползает, чтобы приблизиться к другим людям во время игры	12-14					Сам	Д4
16	Если приглашают поиграть, отзывается	12-14					Соц	Д7
17	Использует слова или жесты во время игры	12-14					Соц	Д3 Д8
18	Дает понять, чего он хочет во время игры	14-16					Соц	Д7
19	Соблюдает очередь во время совместной игры	18-20					Соц	Д3 Д9
20	Использует предложение из 2-х слов, чтобы попросить или прокомментировать	20-22					Соц	Д3
21	Убирает игрушки по указанию взрослого	20-22					Сам	Д2 Д6
22	Дает понять, что игрушка принадлежит ему	22-24					Соц	Д3

23	Поет фрагменты песенок	22-24					Сам	Д3 Д8
24	В основном умеет контролировать свои движения во время игры с другими людьми	22-24					Соц	Д2
25	Отвечает на конфликт плачем или становясь агрессивным	24-26					Соц	Д7
26	Вовлекается в простые игры «понарошку»: например «в больницу», кормление куклы и др.	24-26					Вов	Д9
27	Защищает свою собственность, говорит «мое»	24-26					Соц	Д3
28	Поддерживает игру с другими людьми около 15 минут	30-32					Соц	Д9
29	Руководит другими детьми	36					Соц	Д9
30	Разлучается с родителями для игры с другими людьми без тревоги	36					Соц	Д2 Д7
31	Играя с другими, не кусает и не бьет их	36					Соц	Д7
32	Иницирует игру с другими детьми	36					Соц	Д7 Д9
33	Во время игры-притворства назначает роли другим игрокам	36					Соц	Д8 Д9
34	Знает, как попросить другого ребенка поменяться игрушками	36					Соц	Д3 Д7
35	Во время игры не портит то, что сделали другие	36					Соц	Д7
36	Сотрудничает с взрослым во время игры (выполняет просьбы)	36					Соц	Д7
37	Играет в громкие и тихие игры в подходящее время и в подходящей ситуации	36					Сам	Д2 Д7
38	Сохраняет молчание в игре в прятки	36					Сам	Д2 Д8

Удовлетворены ли Вы тем, как протекает рутина? Выберите подходящий балл, где 0 – совсем не удовлетворен, 5 – полностью удовлетворен	Хотите ли Вы изменить рутину в лучшую сторону?
0 1 2 3 4 5	да нет

8.	ВРЕМЯ, КОГДА ИГРАЕТ ОДИН	Возрастной диапазон	Еще не делает	Редко	Часто	Уже не делает	Функциональная цель/ область	Домен по МКФ
1	Переходит к/от самостоятельной игры, не расстраиваясь	1-3					Соц	Д2
3	Повторяет получившиеся действия с игрушками (стучит по игрушке руками, ногами)	3-4					Сам	Д1
4	Исследует предметы руками и ртом	4-6					Сам	Д1
5	Захватывает свою ногу и тянет ее в рот	4-6					Сам	Д1 Д4
6	Самостоятельно берет игрушки руками	5-6					Сам	Д1 Д4
7	Ищет невидимые предметы, включая соску или бутылку	7-8					Сам	Д1
8	Тянется до игрушки, которая вне досягаемости	7-8					Сам	Д1 Д4
9	Лепечет во время игры	8-10					Соц	Д3
10	Сам играет с игрушками 5-10 минут	8-10					Сам	Д1
11	Трогает предметы различной текстуры (пальчиковые краски, массу для лепки, песок, липкие вещества)	8-10					Сам	Д1
12	Ползает на четвереньках, чтобы достать игрушку	8-10					Сам	Д1 Д4
13	Имеет любимые игрушки и часто выбирает их для игры	8-10					Сам	Д1
14	Играет с разными игрушками	8-10					Сам	Д1
15	Если взрослый предлагает, легко выбирает игрушку, с которой хочет поиграть	10-12					Сам	Д1
16	Подбирает небольшие предметы кончиками указательного и большого пальцев (пинцетный захват)	12-14					Сам	Д1 Д4
17	Кладет (кидает) игрушки в контейнер и достает их оттуда	12-14					Сам	Д1 Д4
18	Соединяет игрушки вместе и раздвигает их, например детали конструктора Дупло	12-14					Сам	Д1 Д4
19	Иницирует самостоятельную игру	12-14					Сам	Д1
20	«Рисует» красками, маркерами, мелками (оставляет следы на бумаге)	14-16					Сам	Д1 Д4
21	Называет предметы во время игры	18-20					Вов	Д3 Д8
22	Конструирует во время игры (строит башенку или дорожку)	20-22					Сам	Д1 Д4

23	Знает, где хранятся игрушки и предметы (идет к шкафу, чтобы найти игрушку, кладет вещи на место)	24-26					Сам	Д1 Д6 Д8
24	Держит карандаш большим и указательным пальцем (не в кулаке)	24-26					Сам	Д4
25	Играет с большинством игрушек подходящим способом	24-26					Сам	Д1 Д8
26	Притворяется кем-то или чем-то	24-26					Сам	Д1
27	Представляет предметы чем-либо другим	24-26					Сам	Д1
28	Иницирует сложную (не повторяющуюся) игру, например в доктора	24					Сам	Д1
29	Играет с куклами (качает, кормит, лечит)	24					Сам	Д1
30	Использует знание основных цветов в игре (подбирает по цвету чашки и блюда, кубики, лего)	28-30					Сам	Д1 Д8
31	Не сдаётся, если встречается с трудностями	28-30					Сам	Д2
32	Самостоятельно следит за безопасностью во время игры (не играет у горячей плиты)	28-30					Сам	Д7
33	Сотрудничает с взрослым во время игры (выполняет указания)	36					Соц	Д2
34	Знает место, где можно играть, и его границы	36					Сам	Д2

Удовлетворены ли Вы тем, как протекает рутина? Выберите подходящий балл, где 0 – совсем не удовлетворен, 5 – полностью удовлетворен	Хотите ли Вы изменить рутину в лучшую сторону?
0 1 2 3 4 5	да нет

9.	КУПАНИЕ / УМЫВАНИЕ	Возрастн. диапазон	Еще не делает	Редко	Часто	Уже не делает	Функц. цель/об л.	Домен МКФ
1	Не плачет во время купания	1-3					Соц	Д2
2	Улыбается, отражению в зеркале	5-6					Соц	Д7
3	Смотрит в глаза, или иным способом взаимодействует со взрослым во время купания	6-7					Соц	Д7
4	Идет купаться/выходит из ванны без расстройства	6-7					Соц	Д2
5	Сидит во время купания в специальном стуле	7-8					Сам	Д4
6	Брызгается в воде	7-8					Сам	Д1 Д4
7	Держит мочалку	8-9					Сам	Д1 Д4
8	Играет с игрушками для купания	8-9					Сам	Д1
9	Достаёт игрушки, которые упали в воду	9-10					Сам	Д1 Д4
10	Демонстрирует понимание слов, связанных с купанием	9-10					Соц	Д3
11	Шалит и играет в ванной	10-12					Сам	Д1
12	Позволяет взрослому чистить ему зубы, не протестуя	12-14					Соц	Д2 Д5
13	Сотрудничает со взрослым во время подстригания ногтей	12-14					Вов	Д5
14	Протягивает ручки и ножки, чтобы помыть, или наклоняет голову, чтобы помыть волосы	18-20					Вов	Д5
15	Дает знать о том, что хочет делать во время купания	18-20					Соц	Д3
16	Пользуется словами или жестами во время купания	18-20					Соц	Д3
17	Дает знать словами или жестами, если температура воды некомфортная	20-22					Соц	Д3
18	Убирает игрушки для купания по просьбе	20-22					Сам	Д2 Д6
19	Самостоятельно моет части тела	24-30					Сам	Д5 Д8
20	Сотрудничает со взрослым, когда причесывается	24-30					Вов	Д2 Д7
21	Выбирает игрушки для купания	24-30					Сам	Д1
22	Позволяет собрать волосы / причесать без плача	24-30					Вов	Д2 Д5
23	Умывает лицо самостоятельно	36					Сам	Д5 Д8
24	Позволяет мыть голову без плача	36					Вов	Д2 Д5
25	Выполняет требования взрослого во время купания	36					Соц	Д2
26	Самостоятельно чистит зубы (под контролем взрослого)	36					Сам	Д5 Д8
27	Может причесаться, не всегда качественно	36					Сам	Д5 Д8
28	Вытирает лицо и руки самостоятельно	36					Сам	Д5 Д8
29	Может выбрать зубную пасту, заколки для волос и т.п.	36					Сам	Д1

Удовлетворены ли Вы тем, как протекает рутина?

Выберите подходящий балл, где 0 – совсем не удовлетворен, 5 – полностью удовлетворен

0 1 2 3 4 5

Хотите ли Вы изменить рутину в лучшую сторону?

да нет

10.	ДОСУГ / КНИГИ / ТВ	Возрастной диапазон	Еще не делает	Редко	Часто	Уже не делает	Функц. цель/область	Домен по МКФ
1	Переходит от одного вида досуга к другому без расстройства	1-3					Соц	Д2
2	Наблюдает за взрослым человеком (для детей с нарушением зрения пропустить)	2-3					Сам	Д1
3	Играет, лежа на животе и пользуется руками во время игры	4-6					Сам	Д1 Д4
4	Получает удовольствие от игры с взрослым лицом к лицу (типа ку-ку или забодая): слушает, смотрит, улыбается, трогает лицо и т.д.	5-6					Соц	Д7
5	Сидит и самостоятельно играет с игрушками короткое время (3-5 минут)	7-8					Сам	Д1 Д4 Д8
6	Может поиграть самостоятельно не менее 10 минут	8-10					Сам	Д1 Д8
7	Некоторое время 3-5 минут слушает чтение книги вместе со взрослым (находится рядом)	12-14					Вов	Д8
8	Исследует ящики и шкафы	12-14					Сам	Д1
9	Нравится рассматривать книги, указывает на картинки в книге	14-16					Вов	Д1 Д8
10	Есть любимая книга	16-18					Соц	Д1
11	Есть любимая ТВ программа	20-24					Соц	Д1
12	Дает знать, что хочет посмотреть ТВ	20-24					Соц	Д3
13	Играет самостоятельно с игрушками не менее 15 минут	24-26						Д8 Д9
14	Спокойно сидит во время просмотра ТВ, короткое время до 10 минут	28-30					Соц	Д2
15	Делает вид, что читает книгу	30-32					Соц	Д1 Д8
16	Может сказать, какую передачу хочет посмотреть	36					Соц	Д3
17	Выполняет требования взрослого во время чтения книг или просмотра ТВ (например, покажи, скажи, повтори)	36					Соц	Д2 Д8
18	Спокойно смотрит телевизор самостоятельно	36					Сам	Д1
19	Нравится, когда взрослый читает ему книгу, спокойно слушает (8-10 минут)	36					Сам	Д3
20	Спокойно играет, когда взрослые смотрят ТВ	36					Сам	Д2
Удовлетворены ли Вы тем, как протекает рутина? Выберите подходящий балл, где 0 – совсем не удовлетворен, 5 – полностью удовлетворен		Хотите ли Вы изменить рутину в лучшую сторону?						
0 1 2 3 4 5		да нет						

11.	ПРОГУЛКА	Возрастной диапазон	Еще не делает	Редко	Часто	Уже не делает	Функциональная цель/область	Домен по МКФ
1	Понимает, что собирается на прогулку, сотрудничает во время одевания	12-14					Соц	Д2 Д5
2	Ходит на прогулке	14-16					Сам	Д4
3	Бегает на прогулке	18-20					Сам	Д4
4	Катается на игрушках без педалей (беговел)	18-20					Сам	Д4
6	Катается на горке (поднимается и спускается с маленькой горки)	24-26					Сам	Д4
7	Играет в песочнице короткое время (10-15 минут)	24-26					Сам	Д1
8	Играет в различные игры на улице, например в мяч, с машиной	24-26					Сам	Д1 Д8
10	С интересом и подходящим образом играет на детской площадке (20-30 минут): качается на качелях, катается с горки, забирается на лазалки	28-30					Сам	Д1 Д8
17	Катается на трехколесном велосипеде	32-34					Сам	Д4 Д8
18	Ползает по шведской стенке, висит на руках	34-36					Сам	Д4 Д8
21	Не убегает с детской площадки	36					Соц	Д2 Д7
22	Следует инструкции, которая дается на расстоянии	36					Соц	Д2 Д8
23	Катается с большой горки	36					Сам	Д4
24	Качается на разных качелях-каруселях	36					Сам	Д4
25	Проявляет интерес к другим детям, играющим рядом	36					Соц	Д7
26	Играет с другими детьми на площадке	36					Соц	Д9

Удовлетворены ли Вы тем, как протекает рутина? Выберите подходящий балл, где 0 – совсем не удовлетворен, 5 – полностью удовлетворен	Хотите ли Вы изменить рутину в лучшую сторону?
0 1 2 3 4 5	да нет

СПАСИБО ЗА ОТВЕТ!

ЭТУ СТРАНИЦУ ЗАПОЛНЯЕТ СПЕЦИАЛИСТ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Специалист Службы ранней помощи: _____

Дата заполнения: _____

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА

1	2	3	4
Рутины, в которых имеются несформированные / частично сформированные навыки	Рутины, которые родители считают трудными и хотят для них изменений	Области развития (домены), в которых находятся несформированные / частично сформированные навыки	Ресурсные рутины

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

1. «Трудные» ежедневные жизненные ситуации:
2. «Ресурсные» ежедневные жизненные ситуации:
3. Родители хотят изменить в лучшую сторону следующие ЕЖС:
4. Потребность в углубленной оценке следующих областей (доменов) функционирования:

Индивидуальная программа ранней помощи

ФИО ребенка	
Возраст ребенка	
Идентификационный номер ребенка (свидетельство о рождении / СНИЛС)	
ФИО родителей	

Планируемый срок реализации ИПРП:

с _____ по _____

Даты проведения промежуточной оценки эффективности ИПРП:

1. _____

2. _____

3. _____

Дата проведения итоговой оценки эффективности ИПРП: _____

Форма и место реализации ИПРП (отметить):

на дому		в организации	
индивидуальная форма		групповая форма	
очно		дистанционно	

Услуги ранней помощи, оказываемые в рамках ИПРП, условия предоставления услуг:

Область жизнедеятельности	Цели ИПРП	Перечень ЕЖС	Название услуги, которая способствует достижению цели	Объем реализации услуги (количество сессий)	Продолжительность 1 сессии (в минутах)	Периодичность	Специалист / специалисты
D1. Научение и применение знаний							
D2. Общие задачи и требования							
D3. Коммуникация							
D4. Мобильность							
D5. Забота о себе							
D6. Бытовая жизнь							
D7. Межличностное взаимодействие							
D8. Основные жизненные сферы							
D9. Участие в общественной жизни							

СОГЛАСОВАНО:

Ведущий специалист (ФИО)

Родители (ФИО)

**Бланк планирования и проведения углубленной оценки
уровня развития навыков**

Оцениваемый домен:	
У ребенка наблюдаются легкие трудности в следующих навыках:	
У ребенка наблюдаются умеренные трудности в следующих навыках:	
Актуальный возраст ребенка:	
Возрастные диапазоны, в которых необходимо оценить навыки ребенка:	

Название раздела: _____

Проверяемый навык / группа навыков:			
Актуальный возраст ребёнка	Возрастные диапазоны, в которых нужно оценивать ребенка	Описание активности ребенка	Навык
Проверяемый навык:			
Актуальный возраст ребёнка	Возрастные диапазоны, в которых нужно оценивать ребенка	Описание активности ребенка	Навык

Название раздела: _____

Проверяемый навык / группа навыков:			
Актуальный возраст ребёнка	Возрастные диапазоны, в которых нужно оценивать ребенка	Описание активности ребенка	Навык
Проверяемый навык:			
Актуальный возраст ребёнка	Возрастные диапазоны, в которых нужно оценивать ребенка	Описание активности ребенка	Навык

Название раздела: _____

Проверяемый навык / группа навыков:			
Актуальный возраст ребёнка	Возрастные диапазоны, в которых нужно оценивать ребенка	Описание активности ребенка	Навык
Проверяемый навык:			
Актуальный возраст ребёнка	Возрастные диапазоны, в которых нужно оценивать ребенка	Описание активности ребенка	Навык

Бланк результатов оценочных процедур

Имя, фамилия ребенка:	Специалист(ы) Ранней помощи:
Возраст:	Дата заполнения:

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Оценочная процедура	Результаты		
Оценка функционирования ребенка в ежедневных жизненных ситуациях	Рутинные, требующие вмешательства: - - Хорошие (ресурсные) рутины: - -		
Углубленная оценка развития навыков ребенка	Домен активности и участия: Навыки: - - Домен активности и участия: Навыки: - -		
Изучение интересов и предпочтений ребенка	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> Что ребенок любит (активности, игры, игрушки, материалы): - - - </td> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> Что ребенок не любит (активности, игры, игрушки, материалы): - - - </td> </tr> </table>	Что ребенок любит (активности, игры, игрушки, материалы): - - -	Что ребенок не любит (активности, игры, игрушки, материалы): - - -
Что ребенок любит (активности, игры, игрушки, материалы): - - -	Что ребенок не любит (активности, игры, игрушки, материалы): - - -		
Анализ показателей здоровья, структур и функций организма ребенка	Значимые факторы, связанные со здоровьем, состоянием структур и функций организма: - - -		

Бланк планирования и проведения обучающей сессии

Дата проведения сессии _____

Дата проведения следующей сессии _____

	Этап сессии	Содержание работы			Резюме сессии
1	Приветствие				
2	Оценка прогресса / обсуждение задач на сессию				
3	Работа над целями:	Консультирование семьи	Моделирование и организация совместной активности ребенка и родителя	Обратная связь	
	Цель 1				
	Цель 2				
	Цель 3				
4	Подведение итогов сессии и планирование активностей между сессиями				
5	Обсуждение тревожащих тем (если есть)				
6	Прощание				

Бланк хода рутины

Имя, фамилия ребенка	Специалист Ранней помощи
Возраст	Дата заполнения

Инструкция:

Наблюдайте за ходом естественной жизненной ситуации, записывайте действия, которые совершают все участники: что делает взрослый, затем что делает ребенок и т.д.

В последнем столбце поставьте отметку «+» или «-», оценив, насколько совершаемое действие является типичным для обычного хода аналогичной естественной жизненной ситуации.

Шаги	Совершенное действие	Является типичным/не типичным для рутины

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

1. Навыки ребенка, нуждающиеся в развитии:
2. Действия взрослых, нуждающиеся в обсуждении со специалистом и выборе новых стратегий для более оптимального хода рутины:
3. Предметы и средства технической помощи, которые необходимы для оптимального хода рутины:

Бланк изучения интересов и предпочтений ребенка

ФИО ребенка, возраст

Дата оценки

Специалист

Мотивационные стимулы (название, описание)	Комментарий
Игрушка/материал	
1.	
2.	
3.	
Люди	
1.	
2.	
3.	
Продукт/напиток	
1.	
2.	
3.	
Социальное подкрепление	
1.	
2.	
3.	
Что ребенок НЕ любит	
1.	
2.	
3.	

Форма еженедельной отчетности территориальной службы
(сектора) ранней помощи.

		Всего
1	Количество структурных подразделений, филиалов, служб в организации, оказывающей услуги ранней помощи	
2	Численность детей целевой группы, получивших услуги ранней помощи, в т.ч. по возрасту и полу:	
2.1	до одного года	мальчики
		девочки
2.2	1 год	мальчики
		девочки
2.3	2 года	мальчики
		девочки
2.4	3 года	мальчики
		девочки
3	Численность детей, принятых на обслуживание, в т.ч. по возрасту и полу:	
3.1	до одного года	мальчики
		девочки
3.2	1 год	мальчики
		девочки
3.3	2 года	мальчики
		девочки
3.4	3 года	мальчики
		девочки
4	Численность детей, снятых с обслуживания, в т.ч. по возрасту и полу:	
4.1	до одного года	мальчики
		девочки
4.2	1 год	мальчики
		девочки
4.3	2 года	мальчики
		девочки
4.4	3 года	мальчики
		девочки

5	Численность детей целевой группы за отчетный период, в т.ч. по возрасту и полу:		
5.1	до одного года	мальчики	
		девочки	
5.2	1 год	мальчики	
		девочки	
5.3	2 года	мальчики	
		девочки	
5.4	3 года	мальчики	
		девочки	
6	Специалисты, оказывающие услуги ранней помощи, в т.ч.:		
6.1	руководитель/заведующий/начальник		
6.2	психолог		
6.3			
6.4	дефектолог		
6.5	логопед		
6.6			
6.7	инструктор по ЛФК		
6.8	инструктор по АФК		
7	Количество оказанных услуг ранней помощи (по видам специалистов) за текущий период, в т.ч.:		
7.1	руководитель/заведующий/начальник		
7.2	психолог		
7.3			
7.4	дефектолог		
7.5	логопед		
7.6			
7.7	инструктор по ЛФК		
7.8	инструктор по АФК		
8	Количество оказанных услуг ранней помощи нарастающим итогом с начала года, в т.ч.:		
8.1	руководитель/заведующий/начальник		
8.2	психолог		
8.3			
8.4	дефектолог		
8.5	логопед		
8.6			

8.7	инструктор по ЛФК	
8.8	инструктор по АФК	
9	Количество оказанных услуг ранней помощи (по видам услуг) за текущий период, в т.ч.:	
9.1	Определение нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи	
9.2	Проведение оценочных процедур для разработки ИПРП	
9.3	Разработка ИПРП	
9.4	Содействия развитию функционирования ребенка и семьи в ЕЖС	
9.5	Содействие развитию общения и речи ребенка	
9.6	Содействие развитию мобильности ребенка	
9.7	Содействие развитию у ребенка навыков самообслуживания и бытовых навыков	
9.8	Содействие развитию познавательной активности ребенка	
9.9	Психологическое консультирование	
9.10	Поддержка социализации ребенка	
9.11	Проведение промежуточной оценки реализации ИПРП	
9.12	Проведение итоговой оценки реализации ИПРП	
9.13	Пролонгированное консультирование без ИПРП	
9.14	Краткосрочное консультирование без ИПРП	
9.15	Консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации	